



Bērnu aizsardzības
centrs

Audžuģimenes ikgadējā izvērtējumā pielietojamie kritēriji, balstot tos kompetenču izvērtēšanā

Rīga, 2025

Vadlīnijas izstrādātas iepirkuma Nr. BAC 2024/5-12/16 “Ārpusģimeņu aprūpes atbalsta centru metodikas izveide, semināru organizēšana un darbības kritēriju izveide” ietvaros

Izstrādātājs: SIA OnPlate sadarbībā ar Bērnu aizsardzības centru

Bērnu aizsardzības centrs, 2025.

Saturs

1. AUDŽUĢIMENES IKGADĒJĀ IZVĒRTĒJUMA NEPIECIEŠAMĪBAS PAMATOJUMS	4
2. AUDŽUĢIMENES IKGADĒJĀ IZVĒRTĒJUMA KRITĒRIJI UN KĀRTĪBA	7
2.1. Audžuģimenes izvērtēšanas kritēriji	8
2.2. Audžuģimenes ikgadējās izvērtēšanas kārtība	9
1. pielikums	11
2. pielikums	18
3. pielikums	21
4. pielikums	30
5. pielikums	33

1. AUDŽUĢIMENES IKGADĒJĀ IZVĒRTĒJUMA NEPIECIEŠAMĪBAS PAMATOJUMS

Audžuģimenes kompetenču izvērtēšanas galvenais mērķis ir sekmīga bērna aprūpes un attīstības vajadzību, emocionālo vajadzību, piesaistes un attiecību, kā arī citu bērna labākajām interesēm atbilstošu principu realizācijas nodrošināšana audžuģimenē. Šo vadlīniju kontekstā jēdziens “audžuģimene” ietver arī specializētās audžuģimenes. Ikgadējais izvērtējums ir nozīmīgs atskaites punkts, lai ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra (turpmāk – atbalsta centrs) sociālais darbinieks kopā ar audžuģimeni analizētu paveikto, vienotos par turpmāk pilnveidojamām kompetencēm, vajadzībām, speciālistu piesaisti. Svarīgi, lai veicot audžuģimeņu ikgadējo izvērtējumu, tiktu ne tikai analizētas konkrētās audžuģimenes kompetences, bet tās tiktu novērtētas kopsakarā ar katra ievietotā bērna vajadzībām, pārrunātas notikušās izmaiņas (piemēram, dzīvesvietas maiņa, ģimenes sastāva izmaiņas, laulības, šķiršanās, slimība, bioloģiskā bērna piedzimšana u.c.) audžuģimenē un to ietekme uz kompetencēm.

Kompetences ir zināšanas un prasmes, kas audžuģimenēm nepieciešamas, lai veiktu konkrētus pienākumus un palīdzētu sasniegt bērna labklājības mērķus.¹ Izvērtēšana ir viens no sociālā darba posmiem, kura mērķis ir iegūt jaunu izpratni, viedokli par bērna un audžuģimenes situāciju, sociālajām problēmām, un resursiem, sniegt rekomendācijas un plānot turpmāko sociālā darba procesu vai pakalpojumus. Izvērtēšana tiek veikta, balstoties uz informācijas ievākšanu un analīzi.²

Audžuģimenes apmācībās ir ieguvušas zināšanas un prasmes, bet par to praktisku pielietojumu var pārliecināties tikai ikdienā, audzinot un aprūpējot bērnu. Katram audžuģimenē ievietotajam bērnam ir atšķirīgas vajadzības, jo atšķiras bērna attīstība, iepriekšējā dzīves pieredze un audzināšana bioloģiskajā ģimenē, veselība, raksturs, emocionālās traumas.

Bāriņtiesa, kuras darbības teritorijā deklarēta audžuģimenes dzīvesvieta (turpmāk – audžuģimenes deklarētās dzīvesvietas bāriņtiesa), ne retāk kā reizi gadā sadarbībā ar atbalsta centru izvērtē ģimenes locekļu savstarpējās attiecības, zināšanas un prasmes bērna aprūpē un pārbauda dzīves apstākļus, lai pārliecinātos, vai tie nav mainījušies, liedzot iespēju turpmāk veikt audžuģimenes vai specializētās audžuģimenes pienākumus.³

¹ Smiltiņa, A. u.c. AIRI vecākiem (Attīstība, Informācija, Resursi, Izglītība vecākiem). Sākotnējā apmācība audžuģimenēm, aizbildņiem un adoptētājiem. AIRI vecākiem grāmata., Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija, 2019., 21. lpp.

² Bela, B. u.c. Sociālā darba vārdnīca. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 2023., 181. lpp.

³ Ministru kabineta 2018. gada 26. jūnija noteikumu Nr. 354 “Audžuģimenes noteikumi” 3. punkts.

Bāriņtiesa, kas pieņēmusi lēmumu par bērna ievietošanu audžuģimenē, vai audžuģimenes deklarētās dzīvesvietas bāriņtiesa (pamatojoties uz sadarbības līgumu) ne retāk kā reizi gadā sadarbībā ar atbalsta centru pārbauda dzīves apstākļus un izvērtē audžuģimenē ievietotā bērna aprūpi un viņa tiesību ievērošanu.⁴

Atbalsta centra uzdevums ir apzināt atbalsta sniegšanas nepieciešamību audžuģimenei vai bērnam un veikt darbības tā organizēšanai. Atbalsta centrs neveic audžuģimenes uzraudzības funkciju, primārais un galvenais atbalsta centra speciālistu mērķis apsekojuma laikā saistāms ar audžuģimenes resursu vai riska faktoru apzināšanu. Apmeklējot audžuģimeni dzīvesvietā, iespējams novērot savstarpējās attiecības audžuvecāku un bērnu starpā, novērot, cik labi bērns ir iejuties audžuģimenē, kāda ir bērna dzīves telpa. Atbalsta centra darbinieki izvērtē nepieciešamību apmeklēt audžuģimeni kopā ar bāriņtiesu, jo katrai institūcijai ir atšķirīgi uzdevumi. Vienojoties ar audžuģimeni, iespējams kompetences izvērtēt ģimenes dzīvesvietā.

Ministru kabineta 2018. gada 26. jūnija noteikumu Nr. 354 “Audžuģimenes noteikumi” 68. punktā noteikts, ka audžuģimenei un specializētajai audžuģimenei ir pienākums novērot katra ievietotā bērna psihofizioloģisko attīstību. Bērna psihofizioloģiskās attīstības pārskatu⁵ audžuģimene vai specializētā audžuģimene bāriņtiesā iesniedz piecu darbdienu laikā pēc bērna uzņemšanas, pēc tam ik pēc sešiem mēnešiem, kā arī piecu darbdienu laikā pēc uzturēšanās beigām audžuģimenē vai specializētajā audžuģimenē. Ja nepieciešams, bāriņtiesa minēto pārskatu var pieprasīt arī biežāk.

Ja iespējams, būtu lietderīgi Bērna psihofizioloģiskās attīstības pārskatu pēc bērna ievietošanas audžuģimenē pirmo reizi aizpildīt sadarbībā ar bērna dzīvesvietas sociālā dienesta sociālo darbinieku, kurš strādā ar bioloģisko ģimeni un kura rīcībā ir informācija par bērnu. Iespējams, ka praksē var būt gadījumi, kad audžuģimenē tiek ievietots bērns, par kuru sociālajam dienestam līdz šim nav bijusi informācija, piemēram, audžuģimenē tiek ievietots bērns, jo ir konflikts ģimenē starp bērnu un vecākiem. Kaut arī sociālais darbinieks ar ģimeni nav strādājis, viņš saņem no bāriņtiesas informāciju par bērna šķiršanu no ģimenes un aicina vecākus uz sarunu sociālajā dienestā, iegūstot informāciju par ģimeni un arī par bērnu.

Audžuģimene, aizpildot Bērna psihofizioloģiskās attīstības pārskatu, apkopo informāciju par bērna attīstību, sasniegumiem, grūtībām, veselības stāvokli, attiecībām ar bioloģisko ģimeni, un minētais pārskats ir kā darba instruments sarunās ar atbalsta centra

⁴ Ministru kabineta 2018. gada 26. jūnija noteikumu Nr. 354 “Audžuģimenes noteikumi” 4. punkts

⁵ Ministru kabineta 2018. gada 26. jūnija noteikumu Nr. 354 “Audžuģimenes noteikumi” 6. pielikums

sociālo darbinieku, izstrādājot un aktualizējot bērna individuālās attīstības plānu (turpmāk - BIAP).

2. AUDŽUĢIMENES IKGADĒJĀ IZVĒRTĒJUMA KRITĒRIJI UN KĀRTĪBA

Veicot audžuģimenes ikgadējo izvērtējumu, izmantojama Labklājības ministrijas izstrādāta veidlapa “Audžuģimenes kompetenču izvērtējums” (skat. 1. pielikumu), kura papildināta ar divām kompetenču grupām – 7. grupa “Bērns ar smagiem funkcionāliem traucējumiem” un 8. grupa “Krīzes audžuģimene”, un veidlapa “Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma kopsavilkums” (skat. 2. pielikumu). Pielikumā pievienota arī veidlapa “Bērna attīstības raksturojums” (skat. 5. pielikumu), kura izstrādāta, balstoties uz Ministru kabineta 2018. gada 26. jūnija noteikumu Nr. 354 "Audžuģimenes noteikumi" 6. pielikumu “Bērna psihofizioloģiskās attīstības pārskats”, to papildinot ar mērķi iekļaut plašāku un vispusīgāku informāciju. Ekokartē iekļaujamo informāciju paredzēts atspoguļot tabulā, lai veidlapu var aizpildīt elektroniski.

Atbalsta centra sociālais darbinieks organizē un vada sarunu ar audžuģimeni, lai, balstoties uz Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma veidlapā iekļautajām kompetencēm, strukturēti pārrunātu audžuģimenes stiprās puses un grūtības, identificētu vajadzības un plānotu atbalsta pasākumus (pakalpojumus, zināšanu pilnveidi u.tml.) nākamajam sadarbības periodam ar mērķi stiprināt tās audžuģimenes kompetences, kuras konkrētajā laika posmā ir nepieciešamas audžuģimenē ievietoto bērnu aprūpes nodrošināšanai. Atbalsta centra sociālais darbinieks izvērtēšanu sadarbībā ar audžuģimeni veic ne retāk kā vienu reizi gadā, bet pēc nepieciešamības (piemēram, ir būtiski mainījušies audžuģimenes apstākļi u.tml.) tā var tikt veikta biežāk. Sarunās ar atbalsta centriem saņemta informācija, ka ir audžuģimenes, kas ar sava atbalsta centra sociālo darbinieku konsultējas bieži, lai risinātu dažādus ar pusaudžu uzvedību saistītus jautājumus, saņemtu atbalstu, pilnveidotu kompetences.

Aizpildītu Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma veidlapu atbalsta centrs glabā audžuģimenes lietā un uz tās pamata veic ikgadējo audžuģimenes izvērtējumu un aizpilda Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma kopsavilkuma veidlapu. Ja audžuģimenes kompetenču izvērtējums veikts vairāk kā vienu reizi gadā, audžuģimenes lietā var atrasties vairākas Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma veidlapas. Pēc tam, kad noslēdzies audžuģimenes ikgadējais izvērtējums un sagatavots audžuģimenes kompetenču izvērtējuma kopsavilkums, Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma veidlapas par šo gadu glabā audžuģimenes lietā līdz nākamā ikgadējā izvērtējuma noslēgšanai. Audžuģimenes lietā nav nepieciešams glabāt Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma veidlapas par vairākiem gadiem. Atbalsta centrs audžuģimenes lietā glabā Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma kopsavilkumu, lai būtu iespējams izsekot audžuģimenes kompetenču attīstībai visā darbības laikā.

Izvērtējot atsevišķi katras audžuģimenes kompetences un vajadzības, atbalsta centriem veidojas vispusīgs priekšstats par visām savām audžuģimenēm, kopīgo un atšķirīgo, prasmēm un vajadzībām, un iespējams labāk plānot atbalsta pasākumus turpmākajam laika periodam audžuģimeņu profesionālajai pilnveidei.

2.1. Audžuģimenes izvērtēšanas kritēriji

Audžuģimenes kompetenču izvērtēšanas kritērijiem izmanto veidlapu Audžuģimenes kompetenču izvērtējums (skat. 1. pielikumu). Pēctecību nodrošina, vērtējot saistībā ar iepriekšējā laika periodā veikto izvērtējumu un ar audžuģimenes atbalsta plānu (turpmāk - AĢAP), ko aktualizē reizi gadā. Veidlapā iekļauti kompetenču kritēriji, kuri attiecas uz specializētajām audžuģimenēm⁶ (7. un 8. kompetenču grupa), kas tiks aizpildīti, attiecīgi izvērtējot specializētās audžuģimenes. Piemēram, ja tiek izvērtēta specializētā krīzes audžuģimene, tiek pārrunātas 1. līdz 6. kompetenču grupas (attiecas uz visām audžuģimenēm) un 8. kompetenču grupa, kas attiecas tikai uz krīzes audžuģimenei papildus nepieciešamajām un vēlamajām kompetencēm. Izvērtējot minētās kompetences, atbalsta centra speciālists vērš vērību uz īpašajām zināšanām un prasmēm, kas audžuģimenei nepieciešamas konkrēto funkciju veikšanai, norādot audžuģimenes spējas un stiprās puses, kā arī grūtības un izaicinājumus.

Audžuģimenes izvērtēšana notiek, ņemot vērā audžuģimenē ievietoto bērnu vajadzības, vecumposmu, attīstību, grūtības. Audžuģimene apmācībās ir apguvusi noteiktas kompetences, ko praksē pielieto, aprūpējot jau konkrētus bērnus. Atkarībā no audžuģimenē ievietoto bērnu vajadzībām, audžuģimenes kompetences var būt pietiekamas vai tās nepieciešams papildināt, attīstīt. Bērna vajadzības tiek fiksētas gan sagatavojot Bērna attīstības pārskatu (skat. 5. pielikumu), gan BIAP. Lemjot par to, vai bērna aprūpe audžuģimenē ir bērna vislabākajās interesēs, jāvērtē ne tikai bērna intereses, bet arī audžuģimenē jau dzīvojošo bērnu vislabākās intereses un citi faktori. Lai uzlabotu audžuģimenē ievietoto bērnu vajadzību un attīstības novērtēšanu, vadlīnijām pievienota veidlapa Bērna attīstības pārskats (skat. 5. pielikumu), ko ieteicams audžuģimenei aizpildīt reizi pusgadā.

Ievietojot bērnu audžuģimenē, minēto pārskatu ieteicams aizpildīt sadarbībā ar bērna dzīvesvietas sociālā dienesta darbiniekiem saskaņā ar ģimenes atbalsta plānu sociālajā dienestā, vai sadarbībā ar bioloģiskajiem vecākiem, vai sadarbībā ar krīzes centru (ja bērns tajā ievietots pirms nonākšanas audžuģimenē). Atbalsta centrs var lūgt (telefoniski vai rakstiski) audžuģimenē ievietotā bērna dzīvesvietas pašvaldības sociālajam dienestam nepieciešamo

⁶ Veidlapa Audžuģimenes kompetenču izvērtējums (skat. 1. pielikumu), 7. un 8. kompetenču sadaļa, kuras aizpilda attiecīgi par specializētajām audžuģimenēm.

informāciju, lai aizpildītu minēto dokumentu, ja tas nav iesniegts audžuģimenei, ievietojot bērnu.

Kā kritēriju audžuģimenei sniegto pakalpojumu daudzuma izvērtēšanai izmanto kvantitatīvos rādītājus, sniedzot bāriņtiesai informāciju par audžuģimenes saņemto atbalsta pakalpojumu skaitu un īsu informāciju par ieguvumiem, secinājumiem saistībā ar saņemtajiem pakalpojumiem, ko atspoguļo Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma kopsavilkumā (skat. 2. pielikumu).

2.2. Audžuģimenes ikgadējās izvērtēšanas kārtība

Pirms ikgadējā Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma sagatavošanas, atbalsta centra sociālais darbinieks izskata kopā ar audžuģimeni izstrādāto AĢAP un tajā plānotos atbalsta pasākumus, apkopo citu atbalsta centra rīcībā esošo informāciju, piemēram, konsultāciju laikā risinātos jautājumus, audžuģimenes dzīvesvietas apmeklējumu laikā novēroto. Atbalsta centra sociālais darbinieks lūdz audžuģimeni sagatavot (aizpildīt vai pievienot jau iepriekš aizpildītus) katra bērna attīstības pārskatu, pārskata audžuģimenē ievietoto bērnu individuālās attīstības plānus.

Atbalsta centra sociālais darbinieks, sarunā ar audžuģimeni (var veikt atbalsta centrā vai audžuģimenes dzīvesvietā), izvērtē audžuģimenes kompetences, attiecīgi aizpildot veidlapu Audžuģimenes kompetenču izvērtējums (skat. 1. pielikumu). Ja kompetences novērtējums ir 2 vai 3, noteikti tabulā veicamas piezīmes, grūtību apraksts, lai plānotu nepieciešamos atbalsta pasākumus.

Veiktā Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma kopsavilkumā (skat. 2. pielikumu) atbalsta centra sociālais darbinieks:

- Kopā ar audžuģimeni novērtē, vai iepriekšējā periodā apmeklētajos izglītojošajosursos apgūtās zināšanas un prasmes un līdzšinējā pieredze ir atbilstošas veiksmīgai audžuģimenes pienākumu pildīšanai.

Piemēram, audžuģimenē ir ievietots cits bērns ar atšķirīgām vajadzībām, uzvedību, pieredzi un audžuģimene saprot, ka nepieciešamas citas disciplinēšanas metodes, jāpārskata ģimenes dienas režīms, jāpapildina zināšanas. Par to tiek runāts audžuģimenes kompetenču izvērtēšanā, bet ne tikai. Audžuģimenes visa gada garumā par savām grūtībām un nepieciešamību tās risināt sazinās ar atbalsta centra speciālistiem (visbiežāk – sociālajiem darbiniekiem un psihologiem), lai saņemtu atbalstu, informāciju, pakalpojumus.

- Definē turpmākā atbalsta nepieciešamību, lai veiksmīgi pildītu audžuģimenes pienākumus.

- Atbalsta centra sociālais darbinieks sagatavo un atbalsta centra vadītājs iesniedz bāriņtiesai informāciju reizi gadā vai atbilstoši pieprasījumam. Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma kopsavilkumu sagatavo trīs eksemplāros: pa vienam bāriņtiesai un audžuģimenei, trešo – ievietošanai atbalsts centra audžuģimenes lietā.

Vadlīnijām pievienoti veidlapu Audžuģimenes kompetenču izvērtējums (skat. 1. pielikumu) un Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma kopsavilkums (skat. 2. pielikumu) aizpildīti paraugi (skat. 3. pielikumu un 4. pielikumu).

Audžuģimenes kompetenču izvērtējums⁷

Audžuģimene :

(personas / laulāto vārds, uzvārds)

Laika

periods

Kompetenču (spējas, īpašības, prasmes) kategorijas un kompetences	Kompetences novērtējums 1 – atbilstošs; 2 – daži sarežģījumi; 3 – sarežģījumi būtiskāki par stiprajām pusēm; n – pašlaik nav attiecināms						Piezīmes/ kopsavilkums (apkopo informāciju arī par izmaiņām audžuģimenē, kas var nozīmīgi ietekmēt kompetences – dzīvesvietas maiņa, laulības, šķiršanās, sava bioloģiskā bērna piedzimšana, slimība u.c.)
	Vīrs			Sieva			
	1	2	3	1	2	3	
1. kompetenču kategorija “Bērna aprūpe un aizsardzība”							
1.1. Spēj nodrošināt drošu, strukturētu un gādīgu atmosfēru, kārtību, kas trauksmainu bērnu mudina uz pieņemamu uzvedību.							
1.2. Zina, kā pasargāt bērnus un nepieļaut bērna atkarību no apreibinošām vielām un tehnoloģiju pārmērīgas lietošanas; zina bērnu personīgās drošības pamatprincipus saskarsmē ar citiem un spēj tos iemācīt bērniem.							
1.3. Spēj atpazīt situācijas, kad bērns ir kļuvis atkarīgs (alkohols, narkotikas, viedierīces u.c.), zina, kā reaģēt un kur vērsties pēc palīdzības.							

⁷ Audžuģimenes kompetenču izvērtējumu ne retāk kā reizi gadā aizpilda atbalsta centra sociālais darbinieks sadarbībā ar audžuģimeni.

1.4. <i>Sadarbojas ar veselības aprūpes speciālistiem, zina, kā bērnam nodrošināt veselības aprūpes pakalpojumus un ievērot ārstu norādījumus.</i>								
1.5. <i>Atpazīst pamešanas novārtā un citas piedzīvotās emocionālās vardarbības sekas un spēj atbilstoši rīkoties, lai palīdzētu bērnam.</i>								
1.6. <i>Atpazīst fiziskas un seksuālas vardarbības sekas un spēj atbilstoši rīkoties, lai palīdzētu bērnam.</i>								
1.7. <i>Prot nodrošināt drošu vidi vardarbībā cietušam bērnam un novērst vardarbības riskus attiecībā ar citiem ģimenes locekļiem.</i>								
1.8. <i>Atpazīst pašreizējas emocionālās vardarbības (mobings, bulings, stigmatizācija u.c.) sekas un spēj atbilstoši rīkoties, lai palīdzētu bērnam.</i>								

Kompetenču (spējas, īpašības, prasmes) kategorijas un kompetences	Kompetences novērtējums						Piezīmes/ kopsavilkums (apkopo informāciju arī par izmaiņām audžuģimenē, kas var nozīmīgi ietekmēt kompetences – dzīvesvietas maiņa, laulības, šķiršanās, sava bioloģiskā bērna piedzimšana, slimība u.c.)
	1 – atbilstošs; 2 – daži sarežģījumi; 3 – sarežģījumi būtiskāki par stiprajām pusēm; n – pašlaik nav attiecināms						
	Vīrs			Sieva			
	1	2	3	1	2	3	
2. kompetenču kategorija “Bērna attīstības vajadzību apmierināšana un kavētas attīstības novēršana”							
2.1.Zina attīstības uzdevumus bērnam dažādos vecumposmos un prot atpazīt kavētu attīstību fiziskajā, emocionālajā, sociālajā un intelektuālajā jomā.							
2.2.Prot pamanīt un atbalstīt bērna individuālos talantus un stiprās puses arī ārpus skolas.							

2.3. Spēj sadarboties ar izglītības iestāžu personālu un interešu izglītības pakalpojumu sniedzējiem, lai nodrošinātu bērna vajadzības.							
2.4. Zina un pielieto piesaisti veidojošu (pozitīvu) disciplinēšanu, rūpējoties par bērniem ar traumatisku pieredzi.							
2.5. Izprot bērna vajadzības, kuras “slēpjas” zem bērna nepieņemamas uzvedības.							
2.6. Prot iesaistīt bērnu lēmumu pieņemšanā (piem., attiecībā uz lēmumiem par viņu pašu vai ģimenei svarīgiem jautājumiem).							
2.7. Izprot piesaistes veidošanās procesu un piesaistes nozīmi bērna attīstībā.							
2.8. Izprot riska faktoros un simptomus bērnu depresijai un trauksmei. Zina, kādos gadījumos bērniem nepieciešams garīgās veselības aprūpes speciālistu pakalpojums.							
2.9. Izprot bērna drošības sajūtas nozīmīgumu un pārvalda tās stiprināšanas paņēmienus.							
2.10. Prot izmantot metodes, lai novērstu vai mazinātu dusmīgu un agresīvu bērna uzvedību, kļiedētu bērna dusmas un konstruktīvi risinātu bērna dusmu/agresijas izpausmes, neuztverot tās personīgi.							

Kompetenču (spējas, īpašības, prasmes) kategorijas un kompetences	Kompetences novērtējums						Piezīmes/ kopsavilkums (apkopo informāciju arī par izmaiņām audžuģimenē, kas var nozīmīgi ietekmēt kompetences – dzīvesvietas maiņa, laulības, šķiršanās, sava bioloģiskā bērna piedzimšana, slimība u.c.)	
	1 – atbilstošs; 2 – daži sarežģījumi; 3 – sarežģījumi būtiskāki par stiprajām pusēm; n – pašlaik nav attiecināms							
	Vīrs			Sieva				
	1	2	3	1	2	3		
3. kompetenču kategorija “Bērnām nozīmīgu emocionālu saikņu ietekme un atbalstīšana”								
3.1.Spēj cienīt bērna saikni ar viņa bioloģisko ģimeni un iepriekšējiem aprūpētājiem un apzinās tās nozīmību bērnam.								

3.2. Izprot un spēj pieņemt atšķirības (piem., sociālās, ekonomiskās, kultūras, reliģijas) starp bērna izcelsmes ģimeni un audžuģimeni.								
3.3. Zina, ka ir svarīgi cienīt un atbalstīt bērna saikni ar viņa brāļiem un māsām, ņemot vērā katra bērna situāciju.								
3.4. Prot sagatavot bērnu bioloģiskās ģimenes apmeklējumam un palīdzēt tikt galā ar emocijām, kas izriet no saskarsmes ar bioloģisko ģimeni.								
3.5. Zina, kā bērnā rosināt pozitīvu attieksmi pret savu identitāti, vēsturi, kultūru un vērtībām (piem., Dzīves gājuma grāmata).								
4. kompetenču kategorija “Drošu un atbalstošu mūžilgu attiecību veidošana”								
4.1. Izprot pastāvīguma nozīmi bērna dzīvē.								
4.2. Izprot jaunieša pārejas procesu uz patstāvīgu dzīvi, zina, kāda informācija un prasmes jauniešiem ir nepieciešamas pastāvīgas dzīves uzsākšanai pēc ārpusģimenes aprūpes beigšanās.								
4.3. Saprot, ka ģimenes atkalapvienošana ir primārais bērnu labklājības mērķis, izņemot gadījumus, ja tas apdraud bērnu.								

Kompetenču (spējas, īpašības, prasmes) kategorijas un kompetences	Kompetences novērtējums 1 – atbilstošs; 2 – daži sarežģījumi; 3 – sarežģījumi būtiskāki par stiprajām pusēm; n – pašlaik nav attiecināms						Piezīmes/ kopsavilkums (apkopo informāciju arī par izmaiņām audžuģimenē, kas var nozīmīgi ietekmēt kompetences – dzīvesvietas maiņa, laulības, šķiršanās, sava bioloģiskā bērna piedzimšana, slimība u.c.)
	Vīrs			Sieva			
	1	2	3	1	2	3	
5. kompetenču kategorija “Sadarbība, darbs profesionālā komandā”							
5.1.Spēj sadarboties, atklāti komunicēt un vērsties pēc atbalsta pie attiecīgām institūcijām un speciālistiem (piem., atbalsta centrs, bāriņtiesa, pašvaldības sociālais dienests), lai risinātu grūtības un nodrošinātu bērna labākās intereses.							
5.2.Zina, cik vērtīgi ir sadarboties ar citām audžuģimenēm, aizbildņiem un adoptētājiem un iesaistīties audžuvecāku atbalsta grupās un citās kopīgās aktivitātēs.							
5.3.Apzinās, kā audžuģimenē uzņemtie bērni var ietekmēt attiecības ģimenē (laulāto attiecības, attiecības starp vecākiem un bērniem un starp brāļiem un māsām).							
5.4.Spēj nodrošināt pienācīgu un regulāru pašaprūpi sev kā audžuģimenei, kā arī spēj meklēt palīdzību, kad tā nepieciešama.							
5.5.Spēj būt elastīgs un stresa situācijās saglabāt mieru.							
5.6.Spēj būt empātisks pret bērna pagātni un bērna vecākiem.							
6. kompetenču kategorija “Šķiršanās”							
6.1.Spēj sadarboties ar institūcijām un speciālistiem, lai veicinātu bērnam pēc iespējas labvēlīgu pārejas procesu uz citu aprūpes formu.							
6.2.Pārzina bērna adaptācijas posmus jaunā ģimenē un iespējamās bērna emocijas un uzvedības katrā no posmiem.							

6.3. Zina, kā šķiršanās un zaudējums ietekmē bērna emocijas un uzvedību dažādos vecumposmos un māc palīdzēt bērnam samierināties ar zaudējumu.								
6.4. Izprot bērna pārejas procesu no audžuģimenes uz adoptētāju vai aizbildņu ģimeni un šīs pārejas ietekmi uz bērnu.								
6.5. Izprot bērna pārejas procesu uz bioloģisko ģimeni un tā ietekmi uz bērnu; zina, kā sagatavot bērnu šim procesam, un spēj atbalstīt bērnu šajā pārejā.								
7. kompetenču kategorija (attiecas uz specializēto audžuģimeni) “Bērns ar smagiem funkcionāliem traucējumiem”								
7.1. Atpazīst funkcionālo traucējumu veidus un smaguma pakāpes, spēj pieņemt bērna īpašās vajadzības.								
7.2. Izprot bērna ar īpašām vajadzībām saskarsmes un komunikācijas īpatnības, prot izvēlēties atbilstošu verbālās un neverbālās komunikācijas veidu un pieskaņot uzvedību, lai veidotu drošības izjūtu bērnam.								
7.3. Izprot vides ietekmi uz bērna attīstības vajadzībām un nodrošina tās pieejamību.								
7.4. Izprot bērna funkcionālo traucējumu sekas, prot organizēt atbilstošu bērna aprūpi, piesaistot nepieciešamos pakalpojumus, un atbalsta saņemšanas iespējas.								
7.5. Spēj parūpēties par savu emocionālo stāvokli, izprot nepieciešamību saņemt psihosociālu atbalstu, rūpēties par bērnu ar smagiem emocionāliem traucējumiem.								
8. kompetenču kategorija (attiecas uz specializēto audžuģimeni) “Krīzes audžuģimene”								
8.1. Izprot bērna fiziskās un emocionālās pamatvajadzības krīzes situācijās, ir gatavojusi vidi bērna uzņemšanai un spēj nodrošināt krīzes situācijā esoša bērna aprūpi un uzraudzību.								
8.2. Ir padziļināta izpratne par vardarbību ģimenē, tās izplatību un vardarbības sistēmas pakāpēm.								

8.3. Atpazīst stresa un nemiera pazīmes, krīzes stadijas un prot jūtīgi reaģēt uz bērna rīcību.								
8.4. Izprot pārdzīvoto traumu ietekmi uz bērna attīstību, uzvedību un piesaisti, spēj adekvāti reaģēt uz bērna vajadzībām un nodrošināt tās.								
8.5. Izprot bērna pārejas procesu un spēj sagatavot bērnu pārejai citā aprūpes formā, spēj vadīt savas emocijas un veidot pozitīvu saikni ar turpmāko bērna ģimeni.								

Sagatavoja: _____
(paraksts, amats, vārds, uzvārds, kontaktinformācija, datums)

Sadarbībā ar audžuģimeni: _____
(paraksts, vārds, uzvārds, kontaktinformācija, datums)

(paraksts, vārds, uzvārds, kontaktinformācija, datums)

Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma kopsavilkums

Audžuģimene: _____

(vārds, uzvārds)

Laika periods, par kuru veikts izvērtējums: _____

Kompetences	Audžuģimenes stiprās puses un resursi	Audžuģimenes izaicinājumi un grūtības (tajā skaitā informācija par izmaiņām audžuģimenē)	Plānotie atbalsta pasākumi nākamajam periodam
1. Bērna aprūpe un aizsardzība			
2. Bērna attīstības vajadzību apmierināšana un kavētas attīstības novēršana			
3. Bērnā nozīmīgu emocionālo saikņu ietekme un atbalstīšana			
4. Drošu un atbalstošu mūžīgu attiecību veidošana			

5. Sadarbība, darbs profesionālā komandā			
6. Šķiršanās			
7. Audžuģimenei bērnam ar smagiem funkcionāliem traucējumiem papildus nepieciešamās un vēlamās kompetences			
8. Krīzes audžuģimenei papildus nepieciešamās un vēlamās kompetences			
Informācija par audžuģimenei sniegtajiem atbalsta pasākumiem (zināšanu pilnveide, apmeklētas atbalsta grupas, saņemtas sociālā darbinieka konsultācijas, citi pakalpojumi) – norāda skaitu un īsu kopsavilkumu par sasniegto rezultātu			

Secinājumi: _____

Cita bāriņtiesas lūgtā informācija:

Informācija par jautājumiem/grūtībām, kas būtu jāpārrunā/jārisina bāriņtiesai ar audžuģimeni, lai nodrošinātu/uzlabotu bērnu labākās intereses: _____

Izvērtēšanu veica: _____
(speciālista vārds, uzvārds, amats, kontaktinformācija, datums)

Audžuģimenes kompetenču izvērtējums⁸ - PARAUGS

Audžuģimene : Maija Pērlē, Juris Pērlē

(personas / laulāto vārds, uzvārds)

Laika periods

2024. gads

Kompetenču (spējas, īpašības, prasmes) kategorijas un kompetences	Kompetences novērtējums						Piezīmes/ kopsavilkums (apkopo informāciju arī par izmaiņām audžuģimenē, kas var nozīmīgi ietekmēt kompetences – dzīvesvietas maiņa, laulības, šķiršanās, sava bioloģiskā bērna piedzimšana, slimība u.c.)
	1 – atbilstošs; 2 – daži sarežģījumi; 3 – sarežģījumi būtiskāki par stiprajām pusēm; n – pašlaik nav attiecināms						
	Vīrs			Sieva			
	1	2	3	1	2	3	
1. kompetenču kategorija “Bērna aprūpe un aizsardzība”							
1.1. Spēj nodrošināt drošu, strukturētu un gādīgu atmosfēru, kārtību, kas trauksmainu bērnu mudina uz pieņemamu uzvedību.	1			1			Mājās kopā ar bērniem ir izstrādāti noteikumi, ko ievēro. Noteikumi attiecas uz visiem ģimenes locekļiem.
1.2. Zina, kā pasargāt bērnus un nepieļaut bērna atkarību no apreibinošām vielām un tehnoloģiju pārmērīgas lietošanas; zina bērnu personīgās drošības pamatprincipus saskarsmē ar citiem un spēj tos iemācīt bērniem.		2			2		Teorētiski ir runāts, bet ikdienā tehnoloģijas mainās tik ātri, ka ir grūtības izsekot. <u>Labprāt par</u>

⁸ Audžuģimenes kompetenču izvērtējumu ne retāk kā reizi gadā aizpilda Atbalsta centra sociālais darbinieks sadarbībā ar audžuģimeni.

1.3. Spēj atpazīt situācijas, kad bērns ir kļuvis atkarīgs (alkohols, narkotikas, viedierīces u.c.), zina, kā reaģēt un kur vērsties pēc palīdzības.	1			1				<u>tehnoloģiju lietošanu uzzinātu vairāk.</u> Par bērnu veselības aprūpi rūpējas audžumamma. Tiek nodrošināts viss nepieciešamais. Ir uzlabojusies situācija, salīdzinot ar pagājušo gadu. Bērni ir kļuvuši mierīgāki. Ir saņēmuši rehabilitācijas pakalpojumu – psihologa konsultācijas, ko nodrošina valsts. Ir runāts mājās ar bērniem par mobingu.
1.4. Sadarbojas ar veselības aprūpes speciālistiem, zina, kā bērnam nodrošināt veselības aprūpes pakalpojumus un ievērot ārstu norādījumus.		2		1				
1.5. Atpazīst pamešanas novārtā un citas piedzīvotās emocionālās vardarbības sekas un spēj atbilstoši rīkoties, lai palīdzētu bērnam.	1			1				
1.6. Atpazīst fiziskas un seksuālas vardarbības sekas un spēj atbilstoši rīkoties, lai palīdzētu bērnam.	1			1				
1.7. Prot nodrošināt drošu vidi vardarbībā cietušam bērnam un novērst vardarbības riskus attiecībā ar citiem ģimenes locekļiem.	1			1				
1.8. Atpazīst pašreizējas emocionālas vardarbības (mobings, bulings, stigmatizācija u.c.) sekas un spēj atbilstoši rīkoties, lai palīdzētu bērnam.	1			1				

Kompetenču (spējas, īpašības, prasmes) kategorijas un kompetences	Kompetences novērtējums						Piezīmes/ kopsavilkums	
	1 – atbilstošs; 2 – daži sarežģījumi; 3 – sarežģījumi būtiskāki par stiprajām pusēm; n – pašlaik nav attiecināms							
	Vīrs			Sieva				
	1	2	3	1	2	3		
2. kompetenču kategorija “Bērna attīstības vajadzību apmierināšana un kavētas attīstības novēršana”								

2.1.Zina attīstības uzdevumus bērnam dažādos vecumos un prot atpazīt kavētu attīstību fiziskajā, emocionālajā, sociālajā un intelektuālajā jomā.		2		1	2			Audžuvecāki ir apguvuši zināšanas kursus, par šo tēmu runāts atbalsta grupā. Abiem audžubērniem ir nelielas grūtības skolā ar mācību vielas apguvi, tāpēc vairāk jāmacās mājās individuāli.
2.2.Prot pamanīt un atbalstīt bērna individuālos talantus un stiprās puses arī ārpus skolas.	1			1				Kopā ar bērniem pavada laiku ārpus mājām, dabā un novērots, ka jaunākais brālis ļoti daudz interesējas par kukaiņiem. Pieteikts interešu pulciņā Bērnu jauniešu centrā.
2.3.Spēj sadarboties ar izglītības iestāžu personālu un interešu izglītības pakalpojumu sniedzējiem, lai nodrošinātu bērna vajadzības.	1			1				
2.4.Zina un pielieto piesaisti veidojošu (pozitīvu) disciplinēšanu, rūpējoties par bērniem ar traumatisku pieredzi.							n	
2.5.Izprot bērna vajadzības, kuras “slēpjas” zem bērna nepieņemamas uzvedības.							n	Nav novērota nepieņemama uzvedība, bet domā, ka saprastu bērnus.
2.6.Prot iesaistīt bērnu lēmumu pieņemšanā (piem., attiecībā uz lēmumiem par viņu pašu vai ģimenei svarīgiem jautājumiem).	1			1				Kopīgi plāno audžuģimenes aktivitātes. Vasarā bērni ierosināja ekskursiju uz viņu iepriekšējo dzīvesvietu un visi kopā aizbrauca.
2.7.Izprot piesaistes veidošanās procesu un piesaistes nozīmi bērna attīstībā.	1			1				

2.8. Izprot riska faktorus un simptomus bērnu depresijai un trauksmei. Zina, kādos gadījumos bērniem nepieciešams garīgās veselības aprūpes speciālistu pakalpojums.							n	Audzumamma dažreiz asi reaģē (sadusmojas), kad brāļi savā starpā strīdās. Tad audžutētis spēj visus samierināt. <u>Iespējams, varētu atbalsta grupā pārrunāt kādas emociju vadīšanas metodes.</u>
2.9. Izprot bērna drošības sajūtas nozīmīgumu un pārvalda tās stiprināšanas paņēmienus.	1			1				
2.10. Prot izmantot metodes, lai novērstu vai mazinātu dusmīgu un agresīvu bērna uzvedību, kļiedētu bērna dusmas un konstruktīvi risinātu bērna dusmu/agresijas izpausmes, neuztverot tās personīgi.	1			1	2			

Kompetenču (spējas, īpašības, prasmes) kategorijas un kompetences	Kompetences novērtējums						Piezīmes/ kopsavilkums
	1 – atbilstošs; 2 – daži sarežģījumi; 3 – sarežģījumi būtiskāki par stiprajām pusēm; n – pašlaik nav attiecināms						
	Vīrs			Sieva			
	1	2	3	1	2	3	
3. kompetenču kategorija “Bērnā nozīmīgu emocionālu saikņu ietekme un atbalstīšana”							
3.1.Spēj cienīt bērna saikni ar viņa bioloģisko ģimeni un iepriekšējiem aprūpētājiem un apzinās tās nozīmību bērnam.		2			2		Grūti pieņemt bioloģiskās ģimenes solījumus, kuri netiek pildīti. Bērni tad pārdzīvo.
3.2.Izprot un spēj pieņemt atšķirības (piem., sociālās, ekonomiskās, kultūras, reliģijas) starp bērna izcelsmes ģimeni un audžuģimeni.	1			1			Pārrunā ar bērniem par ģimeņu atšķirībām dažādās dzīves jomās, bet nekritizē viņu bioloģisko ģimeni.
3.3.Zina, ka ir svarīgi cienīt un atbalstīt bērna saikni ar viņa brāļiem un māsām, ņemot vērā katra bērna situāciju.	1			1			
3.4.Prot sagatavot bērnu bioloģiskās ģimenes apmeklējumam un palīdzēt tikt galā ar emocijām, kas izriet no saskarsmes ar bioloģisko ģimeni.	1			1			Uz bērnu dzimšanas dienām tika nosūtīti uzaicinājumi mammai (bērni paši rakstīja), bet mamma neatbrauca. Atsūtīja apsveikumus.
3.5.Zina, kā bērnam rosināt pozitīvu attieksmi pret savu identitāti, vēsturi, kultūru un vērtībām (piem., Dzīves gājuma grāmata).	1			1			Pirms tikšanās vienojas ar bērniem, ko varētu darīt, kad mamma atbrauks, pēc tam pārrunā kopā, kā pagāja tikšanās. Fotografē brāļu ikdienu, kopā veido albumu. Vasarā brauca

								ceļojumā uz audžudēlu dzimto pilsētu, zēni parādīja, kur mācījušies skolā. Satikās ar bioloģisko māti un vecmāmiņu.
4. kompetenču kategorija “Drošu un atbalstošu mūžilgu attiecību veidošana”								
<i>4.1. Izprot pastāvīguma nozīmi bērna dzīvē.</i>	1			1				Bērni jautā bieži par to, kas notiks tālāk – vai būs jādzīvo atkal pie mammas. Runā ar bērniem par viņu vecākiem.
<i>4.2. Izprot jaunieša pārejas procesu uz patstāvīgu dzīvi, zina, kāda informācija un prasmes jauniešiem ir nepieciešamas pastāvīgas dzīves uzsākšanai pēc ārpusģimenes aprūpes beigšanās.</i>	1			1				Pagaidām par šo nerunā, bet māca būt patstāvīgiem savu pašaprūpes vajadzību nodrošināšanā.
<i>4.3. Saprot, ka ģimenes atkalapvienošana ir primārais bērnu labklājības mērķis, izņemot gadījumus, ja tas apdraud bērnu.</i>		2			2			Mēģina saprast audžubērnu māti un viņas situāciju, bet ir bažas, kā būs, ja zēniem būs jāatgriežas pie mammas. Māte sola vest dēlus atpakaļ mājās, bet audžuvecākiem par to ir šaubas.

5. kompetenču kategorija “Sadarbība, darbs profesionālā komandā”								
<i>5.1. Spēj sadarboties, atklāti komunicēt un vērsties pēc atbalsta pie attiecīgām institūcijām un speciālistiem (piem., atbalsta centrs, bāriņtiesa, pašvaldības sociālais dienests), lai risinātu grūtības un nodrošinātu bērna labākās intereses.</i>	1			1				Sadarbojas ar atbalsta centru, jautā par iespēju pārrunāt savas grūtības atbalsta grupā. Sociālais

5.2.Zina, cik vērtīgi ir sadarboties ar citām audžuģimenēm, aizbildņiem un adoptētājiem un iesaistīties audžuvecāku atbalsta grupās un citās kopīgās aktivitātēs.	1			1				dienests piešķir bērniem rehabilitācijas pakalpojumu. Aktīvi piedalās atbalsta centra organizētajās atbalsta grupās un apmācībās.
5.3.Apzinās, kā audžuģimenē uzņemtie bērni var ietekmēt attiecības ģimenē (laulāto attiecības, attiecības starp vecākiem un bērniem un starp brāļiem un māsām).	1			1				
5.4.Spēj nodrošināt pienācīgu un regulāru pašaprūpi sev kā audžuģimenei, kā arī spēj meklēt palīdzību, kad tā nepieciešama.	1			1				
5.5.Spēj būt elastīgs un stresa situācijās saglabāt mieru.		2			2			
5.6. Spēj būt empātisks pret bērna pagātni un bērna vecākiem.	1			1				
6. kompetenču kategorija “Šķiršanās”								
6.1.Spēj sadarboties ar institūcijām un speciālistiem, lai veicinātu bērnam pēc iespējas labvēlīgu pārejas procesu uz citu aprūpes formu.								Teorētiski ir apgūtas zināšanas, bet ikdienā vēl nav piedzīvots. Bērni audžuģimenē ir otro gadu. Bāriņtiesas sēde plānota 2025. gada martā. Iespējams, brāļi atgriezīsies pie savas mātes. Domā, ka būs gatavi šķiršanās procesam.
6.2.Pārzina bērna adaptācijas posmus jaunā ģimenē un iespējamās bērna emocijas un uzvedības katrā no posmiem.								
6.3.Zina, kā šķiršanās un zaudējums ietekmē bērna emocijas un uzvedību dažādos vecumposmos un māc palīdzēt bērnam samierināties ar zaudējumu.								
6.4.Izprot bērna pārejas procesu no audžuģimenes uz adoptētāju vai aizbildņu ģimeni un šīs pārejas ietekmi uz bērnu.								
6.5.Izprot bērna pārejas procesu uz bioloģisko ģimeni un tā ietekmi uz bērnu; zina, kā sagatavot bērnu šim procesam, un spēj atbalstīt bērnu šajā pārejā.								
7. kompetenču kategorija (attiecas uz specializēto audžuģimeni) “Bērns ar smagiem funkcionāliem traucējumiem”								

7.1. Atpazīst funkcionālo traucējumu veidus un smaguma pakāpes, spēj pieņemt bērna īpašās vajadzības.							nn	
7.2. Izprot bērna ar īpašām vajadzībām saskarsmes un komunikācijas īpatnības, prot izvēlēties atbilstošu verbālās un neverbālās komunikācijas veidu un pieskaņot uzvedību, lai veidotu drošības izjūtu bērnam.								
7.3. Izprot vides ietekmi uz bērna attīstības vajadzībām un nodrošina tās pieejamību.								
7.4. Izprot bērna funkcionālo traucējumu sekas, prot organizēt atbilstošu bērna aprūpi, piesaistot nepieciešamos pakalpojumus, un atbalsta saņemšanas iespējas.								
7.5. Spēj parūpēties par savu emocionālo stāvokli, izprot nepieciešamību saņemt psihosociālu atbalstu, rūpējoties par bērnu ar smagiem emocionāliem traucējumiem.								
8. kompetenču kategorija (attiecas uz specializēto audžuģimeni) “Krīzes audžuģimene”								
8.1. Izprot bērna fiziskās un emocionālās pamatvajadzības krīzes situācijās, ir sagatavojusi vidi bērna uzņemšanai un spēj nodrošināt krīzes situācijā esoša bērna aprūpi un uzraudzību.								
8.2. Ir padziļināta izpratne par vardarbību ģimenē, tās izplatību un vardarbības sistēmas pakāpēm.								
8.3. Atpazīst stresa un nemiera pazīmes, krīzes stadijas un prot jūtīgi reaģēt uz bērna rīcību.								
8.4. Izprot pārdzīvoto traumu ietekmi uz bērna attīstību, uzvedību un piesaisti, spēj adekvāti reaģēt uz bērna vajadzībām un nodrošināt tās.								
8.5. Izprot bērna pārejas procesu un spēj sagatavot bērnu pārejai citā aprūpes formā, spēj vadīt savas emocijas un veidot pozitīvu saikni ar turpmāko bērna ģimeni.								

Sagatavoja: _____ sociālā darbiniece Laine Ābola, 2024. gada 5. novembrī

(paraksts, amats, vārds, uzvārds, kontaktinformācija, datums)

Sadarbībā ar audžuģimeni: Maija Pērle, 22556633, 2024. gada 5. novembrī

(paraksts, vārds, uzvārds, kontaktinformācija, datums)

Juris Pērle, 22776611, 2024. gada 5. novembrī

(paraksts, vārds, uzvārds, kontaktinformācija, datums)

Audžuģimenē kopš 2023. gada marta dzīvo divi brāļi – 8 un 10 gadi. Ir nelielas mācīšanās grūtības, bet nav grūtību ar bērnu uzvedību. Notiek saziņa un tikšanās ar bioloģisko māti, kura dzīvo citā novadā. Audžuģimenē nav citu bērnu.

Audžuģimenes kompetenču izvērtējuma kopsavilkums - PARAUGS

Audžuģimene:

Maija Pērle, Juris Pērle

(vārds, uzvārds)

Laika periods, par kuru veikts izvērtējums:

2023. gada novembris – 2024. gada novembris

Kompetences	Audžuģimenes stiprās puses un resursi	Audžuģimenes izaicinājumi un grūtības	Plānotie atbalsta pasākumi nākamajam periodam
1. Bērna aprūpe un aizsardzība	Audžuģimene labi izprot bērnu vajadzības, ir bērnu vecumam atbilstoša aprūpe. Audzināšanā aktīvi iesaistās tēti, kas nozīmīgi tieši zēniem.	Ir bažas par iespējamu atkarības pazīmju novērojumiem saistībā ar tehnoloģijām.	Atbalsta grupā būtu svarīgi runāt par tehnoloģiju pareizu izmantošanu, lai bērnos neveidotos atkarība.
2. Bērna attīstības vajadzību apmierināšana un kavētas attīstības novēršana	Spēj palīdzēt bērniem mācību procesā un to dara. Ir uzlabojušās sekmes mācībās.	Izaicinājums ir izturēties mierīgi bērnu savstarpējos strīdos un konfliktos, spēt novērtēt situācijas, nenostāties vienā pusē.	Apmācībās apgūt stresa mazināšanas paņēmienus un konfliktu risināšanas iemaņas.

3. Bērnām nozīmīgu emocionālo saikņu ietekme un atbalstīšana	Sadarbojas ar bērnu bioloģisko ģimeni. Vasarā ir bijuši ekskursijā uz bērnu dzimto pilsētu, satikušies ar bioloģisko ģimeni.	Ir bijušas divas reizes, kad bioloģiskā māte nav atbraukusi ciemos, kā solījusi. Bērni to ir pārdzīvojuši un vajadzējis apņemšanos, lai nesāktu kritizēt māti bērnu klātbūtnē.	
4. Drošu un atbalstošu mūžīgu attiecību veidošana	Spēj sadarboties ar bērnu bioloģisko ģimeni.	Nav grūtību.	
5. Sadarbība, darbs profesionālā komandā	Iesaistās atbalsta pasākumos, meklē atbalstu bērnu dzīvesvietas sociālajā dienestā un atrod.	Nav grūtību.	
6. Šķiršanās	Pārrunā ar bērniem iespēju atgriezties bioloģiskajā ģimenē, atbalsta grupā ir par šķiršanos diskutējuši ar citiem audžuvecākiem.	Brāļi ir pirmie audžubērni ģimenē un nav pieredzes.	Apmeklēt atbalsta grupas 2025. gadā. Nepieciešamības gadījumā apmeklēt sociālā darbinieka konsultācijas.
7. Audžuģimenei bērnam ar smagiem funkcionāliem traucējumiem papildus nepieciešamās un vēlamās kompetences	—		
8. Krīzes audžuģimenei papildus nepieciešamās un vēlamās kompetences	—		

Informācija par audžuģimenei sniegtajiem atbalsta pasākumiem (zināšanu pilnveide, apmeklētas atbalsta grupas, saņemtas sociālā darbinieka konsultācijas, citi pakalpojumi) – norāda skaitu un īsu kopsavilkumu par sasniegto rezultātu	Ir apmeklētas obligātās audžuģimeņu apmācības – 8 stundas katram vecākam; Apmeklētas 9 atbalsta grupas; Notikušas 2 psihologa konsultācijas audžumammai par konfliktiem bērnu starpā.		Audžuvecāki izteikuši vēlēšanos pilnveidot zināšanas par stresa mazināšanu, konfliktu risināšanu.
--	---	--	---

Secinājumi: audžuģimenes kompetences ir atbilstošas un pietiekamas divu bērnu audzināšanā un aprūpē. Audžuvecāki labi sadarbojas ar bērnu bioloģisko ģimeni. Audžutēvs aktīvi piedalās ģimenes aktivitātēs, audzināšanā, kas ļoti svarīgi audžudēliem. Audžuģimene meklē un atrod iespējas papildināt savas zināšanas un prasmes. 2024. gadā ir apmeklējuši obligātās apmācības, katrs audžuvecāks 8 stundas un 9 atbalsta grupas, lai uzlabotu savas kompetences.

Cita bāriņtiesas lūgtā informācija: (Aizpilda, ja bāriņtiesa ir lūgusi kādu papildu informāciju)

Informācija par jautājumiem/grūtībām, kas būtu jāpārrunā/jārisina bāriņtiesai ar audžuģimeni, lai nodrošinātu/uzlabotu bērnu labākās intereses: _____

Izvērtēšanu veica: _____
(speciālista vārds, uzvārds, amats, kontaktinformācija, datums)

Bērna attīstības raksturojums

1. Bērna vārds,
uzvārds _____

2. Personas
kods

--	--	--	--	--	--	--

 -

--	--	--	--	--	--

3. Dzimums siev. ☐ vīr. ☐

4. Vecums _____

5. Saskarsmes raksturojums (norāda atkarībā no bērna vecuma):

5.1. Bērna vecums no 0-2 gadiem

- Bērna vecums no 0-2 gadiem (apraksta bērna reakciju uz aprūpes personu, uz apkārtējo vidi, piesaisti)

5.2. Bērna vecums no 3 gadiem

- grūtības saskarsmē ar vienaudžiem, ar vecākiem bērniem (paskaidro, kādas)

-
-
- grūtības saskarsmē ar pieaugušajiem (paskaidro, kādas?)
-
-
-

☐ patīk būt līderim

☐ patīk pakļauties citiem bērniem

☐ dod priekšroku spēlēm vienatnē (raksturo)

☐ grūtības saskarsmē ar citiem bērniem (gan bioloģiskie, gan citi - audžubērni, adoptētie bērni, bērni aizbildnībā) audžuģimenē (kādas?)

☐ citas

6. Bērna attīstība:

☐ atbilst vecumposmam (paskaidro, kas tieši?)

☐ neatbilst vecumposmam (paskaidro, kas tieši?)

7. Bērna izglītība:

- | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| ☐ bērnudārzs | ☐ apmeklē | ☐ neapmeklē
(kāpēc) _____ |
| ☐ skola | ☐ apmeklē | ☐ neapmeklē
(kāpēc?) _____ |

8. Bērna sekmes (tikai skolēniem):

- ☐ neapmierinošas ☐ apmierinošas ☐ vidējas ☐ labas ☐ teicamas

Papildu informācija

9. Bērna sasniegumi

10. Bērna grūtības

11. Bērna uzvedība

12. Bērna veselības stāvoklis

13. Brīvā laika pavadīšana

14. Identificētās bērna problēmas

15. Bērna attiecības ar bioloģisko ģimeni

16. Tikšanās reižu biežums ar bioloģisko ģimeni

☐ reizi
nedēļā

☐ reizi
mēnesī

☐ reizi
trijos
mēnešos

☐ reizi
pusgadā

☐ cits variants

17. EKOKARTE

EKO Karte					
Bērns _____					
	Ļoti labas attiecības	Neskaidras attiecības	Vienvirziena attiecības	Saspīlētas attiecības	Piezīmes
Audžuģimene:					
Audžumamma					
Audžutēvs					

Citi bērni audžuģimenē					
Bērna ģimene (personas, ar ko bērns ilgstoši dzīvojis vienā mājsaimniecībā):					
Mamma					
Tētis					
Citi bērni ģimenē					
Citi bērna radinieki					
Citi:					
Draugi					
Skolas biedri					

Pievieno pēc nepieciešamības					

18. Pārskats sastādīts _____ līdz _____
par laikposmu no _____

Pārskata sagatavotājs _____
(vārds, uzvārds)

Bērna dzīvesvietas adrese _____

Datums _____

Paraksts _____

Piezīme. Dokumenta rekvizītus "datums" un "paraksts" neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajiem aktiem par elektronisko dokumentu noformēšanu.