



Mācību programma Atbalsta pakalpojuma īstenošanā iesaistīto speciālistu mācību nodrošināšanai

Saskaņā ar Bērnu aizsardzības centra un Personu apvienības, kas sastāv no nodibinājuma “Latvijas Bērna atbalsta fonds” un biedrības “Resiliences centrs”, 2025. gada 21.maija noslēgto līgumu Nr. 4.2.-4/74 par atbalsta pakalpojuma ģimeniskā vidē apraksta, vadlīniju izstrādi un aprobāciju, speciālistu mācību nodrošināšanu un dalību multidisciplinārā atbalsta pakalpojuma izstrādē Eiropas Sociālā fonda Plus līdzfinansētā projekta Nr. 4.3.6.5/1/24/I/001 “Atbalsta pasākumi bērniem ar uzvedības un atkarību problēmām un to ģimenēm” ietvaros

Pasūtītājs: Bērnu aizsardzības centrs

Izpildītājs: Personu apvienība, kas sastāv no nodibinājuma “Latvijas Bērna atbalsta fonds” un biedrības “Resiliences centrs”

2026. gada 8.jūlijs

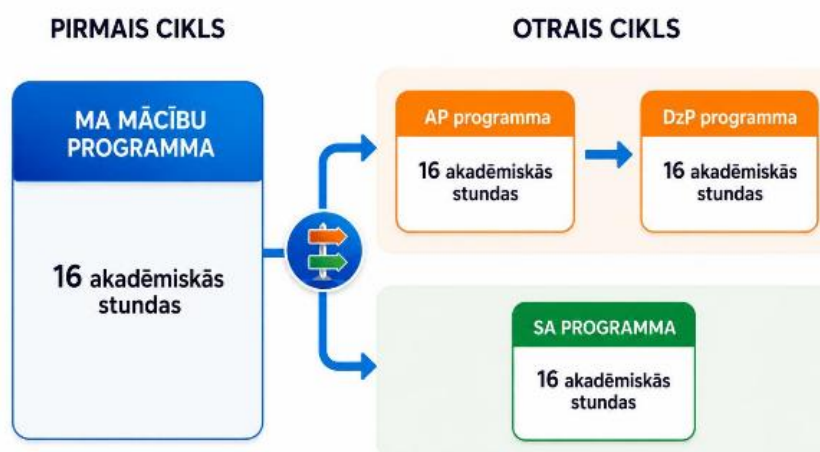
MĀCĪBU PROGRAMMAS IZSTRĀDE

Mācību programmas Atbalsta pakalpojuma īstenošanā iesaistīto speciālistu mācību nodrošināšanai (turpmāk - AP mācību programma) saturs izstrādāts, lai nodrošinātu speciālistu profesionālās kompetences paaugstināšanu. Izstrādājot AP mācību programmas saturu, Atbalsta pakalpojuma (turpmāk – AP) izstrādātājs sadarojās ar Multidisciplinārā atbalsta pakalpojuma (turpmāk – MA), t.sk. Starpdisciplinārā atbalsta pakalpojuma (turpmāk - SA), un Dzīvokļa pakalpojuma (turpmāk – DzP) izstrādātājiem. Pēc MA pakalpojuma, t.sk. SA pakalpojuma, AP un DzP, aprobācijas izmēģinājumu projektos iesaistīto speciālistu, t.sk. audzinātāju, mācību nodrošināšanas, mācību programma tiks precizēta un pilnveidota.

AP mācību programmas mērķa grupa ir vismaz 15 speciālisti, t.sk. audzinātāji, kuri piedalīsies AP, un vismaz 15 speciālisti, kuri piedalīsies DzP izmēģinājumu projektā. Papildus mācībās piedalīsies arī speciālisti, kuri būs iesaistīti MA pakalpojuma izmēģinājumu projektā (turpmāk visi kopā - mācību dalībnieki).

MĀCĪBU PROGRAMMAS APJOMS UN NORISES FORMA

AP mācību programma veido mācību otrā cikla pirmo daļu 16 akadēmisko stundu apjomā. AP mācību programmā mācību dalībnieki padziļināti apgūst ar AP nodrošināšanu saistītās tēmas atbilstoši attēlā Nr.1 paredzētajam sadalījumam.



Att.nr.1. Mācību programmu sadalījums

AP mācību programma tiks īstenota divās mācību dienās katrai dienai paredzot ne vairāk kā 8 astronomiskās stundas (ietverot 8 akadēmiskās stundas mācību procesam un pārtraukumus). Mācības notiks klātienē. AP mācību programmas apgūvē tiks izmantotas tādas mācību organizācijas formas un metodes kā lekcijas, individuālais darbs, darbs pāros un grupās, lomu spēles, diskusijas, gadījumu analīze, praktiskie uzdevumi un interaktīvas metodes traumas apzināšanai, ļaujot dalībniekiem aktīvi iesaistīties mācību procesā. Apliecinājums par AP mācību programmas apguvi tiek izsniegts tikai tiem mācību dalībniekiem, kas ir apmeklējuši vismaz 90% no mācībām paredzētā laikā.

MĀCĪBU PROGRAMMAS MĒRĶIS, UZDEVUMI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

AP mācību programmas mērķis ir pilnveidot speciālistu kompetenci AP īstenošanā, nodrošinot bērnu vajadzībās orientēta, sistēmiskā sadarbībā balstīta atbalsta sniegšanu bērna vides maiņas gadījumā, mazinot traumas un uzvedības un/vai atkarību problēmu ietekmi uz bērna dzīves kvalitāti.

Mācību programmas uzdevumi:

- padziļināt izpratni par speciālistu pienākumiem, tiesībām un lomām AP sniegšanā;
- padziļināt izpratni par bērnu vajadzībām un attīstības īpatnībām zaudējuma vai citu traumatisku pārdzīvojumu kontekstā;
- attīstīt prasmes AP dokumentācijas sagatavošanā un profesionālā informācijas apritē;
- pilnveidot prasmes organizēt strukturētu, drošu un stabilu ikdienas vidi AP;
- attīstīt prasmes pamanīt bērna vajadzības un piemērot savu rīcību identificētajām vajadzībām;
- attīstīt prasmes strādāt komandā, kā arī nodrošināt efektīvu informācijas apmaiņu atšķirīgos AP sniegšanas posmos, nodrošinot bērnu līdzdalību lēmumu pieņemšanā.

Sasniedzamie rezultāti:

- spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus un rīkoties sarežģītās, tai skaitā krīzes situācijās, pielietojot sadarbības algoritmus un ievērojot profesionālās robežas un atbildību;
- spēj īstenot atbalsta plānu, ievērojot bērna vajadzības un traumas ietekmi;
- spēj veidot drošu vidi un profesionālas attiecības;
- spēj analizēt un veicināt bērnu uzvedības maiņu;
- spēj sadarboties ar AP iesaistītajām pusēm, demonstrējot empātisku, ētisku un reflektējošu pieeju savā darbā.

AP mācību programmas saturā ir netieši integrēti jautājumi par dzimumu līdztiesību, personu ar invaliditāti vienlīdzīgām iespējām, diskriminācijas novēršanu vecuma, etniskās piederības un citu iemeslu dēļ, kā arī pamattiesību jautājumiem, tostarp par tiesiskajiem un praktiskajiem aspektiem. Mācību programmas izstrādes laikā notikušas konsultācijas ar dzimumu līdztiesības ekspertu.

AP mācību programma (16 akadēmiskās stundas)

Modulis	Tēma	Apakštēma, saturs	Laiks	Metodes	Piezīmes
1. diena (8 akadēmiskās stundas)					
1. AP īstenošana	1.1. AP ieviešana	1.1.1. AP specifika praksē	90 min.	Lekcija, darbs grupās, diskusija	
	Pauze 15 min				
	1.2. AP organizēšana	1.2.1. Atbalsta plāns un tā īstenošana (darbs ar bērnu un ģimeni)	45 min.	Lekcija	

		1.2.2. Strukturēta ģimeniskā vide kā interence (ikdienu, drošība, attiecības)	45 min.	Praktiskais darbs	
Pusdienas 30 min					
2. Sadarbība AP	2.1. Starpinstitūciju sadarbība un komandas darbs	2.1.1. Sadarbība ar iesaistītajām institūcijām un NVO	45 min.	Lekcija, grupu darbs	
		2.1.2. Sadarbība ar ģimeni	45 min.	Diskusija, lomu spēle	
	2.2.Lēmumu pieņemšana un profesionālā atbildība	2.2.1. Sadarbības algoritms krīzes situācijās	45 min.	Lekcija, darbs pāros	
		2.2.2. Lēmumu pieņemšana sarežģītās situācijās, sadarbība ar MA komandu (robežas, atbildība, eskalācija)	45 min.	Praktisks uzdevums	
2. diena (8 akadēmiskās stundas)					
3.AP teorētiskais ietvars	3.1. Teorētiskās pieejas AP īstenošanā	3.1.1. Teorētisko pieeju pielietojums AP praksē	60 min	Lekcija, darbs grupā	
4. Traumas ietekme uz bērna attīstību un uzvedību AP	4.1. Traumas ietekmes apzināšana un drošības sajūtas veicināšana	4.1.1. Praktiskas metodes traumas izpratnei	40 min.	Interaktīvas metodes traumas apzināšanai, gadījuma analīze	Pauze 15 min pēc nepieciešamības
		4.1.2. Apzinātas drošības radīšana, piesaiste un vadība	20 min	Lekcija	

	4.2. Bāzes vajadzības	4.2.1. Saiknes un drošu attiecību veidošana	30 min	Lekcija, darbs pāros	
	4.3. Uzvedības problēmas individuālās intervences procesā	4.3.1. Reaģēšanas stratēģijas kontekstā ar uzvedības problēmu cēloņiem. Reaģēšanas līmeņi	30 min	Lomu spēle, darbs pāros	
Pusdienas 30 min					
5.Bēram nozīmīgas saiknes	5.1.Bērna zaudējumi, mainot vidi, un zaudējumi iepriekšējā pieredzē	5.1.1. Bērna piedzīvotie zaudējumi un sērošanas process	30 min.	Lekcija, individuāls darbs	
	5.2.Nozīmīgas attiecības	5.2.1. Psiholoģiskās klātbūtnes efekts un nozīmīgas saiknes	30 min.	Lekcija, praktisks uzdevums	
	5.3. Saskarsmes organizēšana ar bērnam nozīmīgām personām	5.3.1.Bērna sagatavošana bioloģiskās ģimenes apciemojumam un saruna pēc tās	30 min.	Lekcija, diskusija	
	Pauze 15 min				
	5.4. Trauma un bērna pārvietošana	4.4.1. Vides maiņas ietekme uz bērnu. Pārvietošanas krīze un stress	40 min.	Lekcija, praktiskais darbs	Aptaujas anketa elektroniski

		4.4.2. Stratēģijas kā mazināt bērna stresu pirms un pēc vides maiņas	50 min	Praktisks uzdevums	
--	--	---	--------	-----------------------	--